

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большенуркееевская средняя общеобразовательная школа»  
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Махубрахманова Л.Т.

Протокол № 1 от 21.08. 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Хайруллина Л.Н.

22.08. 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Большенуркееевская СОШ»:

\_\_\_\_\_ Шайхеразиева Л.Н.

Приказ № 75 от 23.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике для 4 класса

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от  
«23» августа 2023 г.

Составитель: учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Габдрахманова Л.Р.

2023-2024 учебный год.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; зарегистрирован в Министерстве России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

3. Учебного плана МБОУ «Большенуркейская СОШ» на 2023-2024 учебный год

### **Цели и задачи**

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике;
- развитие логического и символического мышления, математической речи, пространственного воображения;
- формирование интеллектуальных познавательных учебных действий, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, сравнение, рассуждение, доказательство и др.)

## Особенности преподавания курса

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе.

На обучение предмета «Математика» отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Для реализации Рабочей программы используется авторская программа Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика» по УМК «Перспектива». 1-4 классы, М.Просвещение, 2014 г.

Уровень образования – базовый.

Примечание: в соответствии с учебным планом школы программа откорректирована по количеству часов и содержанию. На основании решения педсовета № 2, от 23.08.2023 года, приказа № 75 от 23.08. 2023 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы выделенные на повторение или объединены планируемые уроки по данной теме.

### Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Числа от 100 до 1000. Повторение.	- самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация); - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия; - понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - Читать, записывать и сравнивать числовые выражения; устанавливать порядок	- пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи, выполнять приёмы письменного умножения; - выполнять арифметические действия с числами в пред.1000, решать задачи изученного образца; - выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел	<i>Познавательные:</i> - сравнивать площади фигур с помощью общей мерки; работать с информацией, заданной в форме схемы; решать задачи творческого и поискового характера; - сравнивать числовые выражения и их значения; составлять и записывать примеры на сложение и вычитание трехзначных чисел по рисунку; - составлять числовые выражения по их словесному описанию или тексту задачи; сравнивать числовые выражения и их значения; находить разные способы решения задачи; - осуществлять классификацию, исследовать фигуру <i>Регулятивные:</i> - проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой прием вычисления в зависимость между компонентами и результатом действия;	- формирование мотивации учебной деятельности, осознание необходимости изучения математики; - понимание практической значимости математики для собственной жизни, умение пользоваться счётными приборами; - умение анализировать

	<p>выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения; записывать решение текстовой задачи числовым выражением; находить площадь прямоугольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их;</li> <li>- письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия.</li> </ul>	<p>на трёхзначные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные;</li> <li>- устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку</li> </ul>	<p>планировать будущую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задание в соответствии с указанием учебника; помнить и удерживать в памяти правило сложения и вычитания трехзначных чисел; оценивать свою деятельность на уроке;</li> <li>- контролировать ход и результаты решения задачи; выполнять проверку вычислений, осуществлять взаимопроверку и самоконтроль;</li> <li>- выполнять проверку вычислений; прогнозировать ответ на основе анализа чертежа; выделять критерии правильности выполнения задания.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать свойства геометрических фигур; понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;</li> <li>- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, давать пояснения к действиям при решении задач;</li> <li>- давать пояснения к действиям при решении задачи;</li> <li>- сотрудничать при выполнении практико-исследовательских заданий.</li> </ul>	<p>результатами учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять:</li> <li>— интерес к изучению темы;</li> <li>— желание выполнять макет башни; осознание собственных достижений при освоении учебной тем</li> </ul>
Приём рациональных вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых;</li> <li>- применять изученные способы действий для решения задач и примеров;</li> <li>- Обнаруживать и устранять ошибки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный. Уметь пользоваться рациональными приемами;</li> <li>- проверять правильность выполненных вычислений, решать</li> </ul>	<p><i>Познавательные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки;</li> <li>- выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, с учителем;</li> <li>- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентироваться</li> </ul>

	<p>логического и арифметического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы;</li> <li>- находить среднее арифметическое нескольких слагаемых;</li> <li>- выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000;</li> <li>- Обобщение полученных знаний по теме «Приемы рациональных вычислений»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности;</li> </ul>	<p>текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100. Уметь сравнивать различные способы умножения числа на произведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и решать задачи на движение в одно действие,</li> <li>- составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скор., врем. и расстоян.;</li> <li>- Выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное ; использовать при вычислениях правило умножения числа на сумму; находить значения выражений в несколько действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять схематический чертеж к задаче; пользоваться чертёжными инструментами;</li> <li>- строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</li> <li>- моделировать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок или таблицу;</li> <li>- находить разные способы решения задачи; работать с информацией, заданной в разной форме.</li> </ul> <p><i>Регулятивные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения ставить учебные задачи на основе соотнесения известного и неизвестного; сличать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осознавать качество и уровень усвоения нового материала;</li> <li>- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы;</li> <li>- строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения;</li> <li>- объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; заполнять таблицу в соответствии с заданным правилом, находить и объяснять закономерности;</li> <li>- контролировать свои действия и соотносить их с работать по заданному алгоритму; прогнозировать ответ задачи на основе анализа её условия. поставленными целями;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить высказывания, аргументировано доказывать свою точку зрения;</li> <li>-строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные</li> </ul>	<p>на понимание причин успеха в учебной деятельности, проявлять способность к самооценке на основе критерииов успешности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, с учителем;</li> <li>- самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;</li> <li>- уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;</li> </ul>
--	--	---	---	---

		<p>правила общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, участвовать в диалоге;</li> <li>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;</li> <li>- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;</li> <li>- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul>	<p>мотивацию, навыки самооценки, понимать смысл учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать целостный взгляда на мир в его органичном единстве; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; формировать мотивацию к творческому труду, к работе на результат;</li> <li>- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;</li> <li>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех</li> </ul>
--	--	---	---

				простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе.
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о составе пятизначного, шестизначного числа;</li> <li>- читать и записывать пятизначное, шестизначное число, предшествующее ему и следующее за ним при счёте;</li> <li>- составлять пятизначное, шестизначное число из десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;</li> <li>- раскладывать пятизначное, шестизначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- выполнять счёт десятками тысяч при сложении и вычитании,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять счёт тысячами как прямой, так и обратный;</li> <li>выполнять сложение и вычитание тысяч, основываясь на знание нумерации;</li> <li>находить и сравнивать значения числовых выражений в несколько действий;</li> <li>- рассказывать алгоритм определения вида угла; называть вид угла; изображать графически углы каждого вида, обозначать и писать их имена;</li> <li>- называть разряды и</li> </ul>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами; строить логическую цепь рассуждений;</li> <li>- раскрывать значение понятий «десяток тысяч», «пятизначное число» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять разряды пятизначного числа и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять количество единиц, десятков, сотен, единиц тысяч в составе пятизначного числа и обосновывать своё мнение;</li> <li>- раскрывать значение понятий «сотня тысяч», «шестизначное число», «миллион» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять разряды шестизначного числа и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять количество единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в составе шестизначного числа и обосновывать своё мнение;</li> <li>- объяснять значение понятий «прямой угол», «острый угол», «тупой угол» и использовать их в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе;</li> <li>- проявлять интерес к изучению темы.</li> </ul> <p>проявлять желание безошибочно считать и записывать многозначные числа;</p> <p>- формулировать понятные высказывания, используя</p>

	<p>умножении и делении многозначных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть предметы конической формы в окружающей обстановке;</li> </ul> <p>конструировать модель конуса с помощью готовой развёртки; достраивать геометрическую фигуру до конуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать миллиметровую линейку для измерения длин отрезков; заменять крупные единицы длины мелкими; читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи, сколько единиц каждого класса в числе; решать задачи в два-три действия; находить и сравнивать значения выражений в несколько действий;</li> </ul>	<p>классы многозначных чисел в пределах 1 000 000;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать многозначные числа в пределах 1 000 000;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>- сравнивать многозначные числа, используя знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>;</li> <li>- рассказывать порядок действий по нахождению неизвестного по двум разностям;</li> <li>- составлять условие задачи в виде таблицы;</li> <li>- решать задачу на нахождение неизвестного по двум разностям двумя способами;</li> <li>- соотносить поставленную цель и полученный</li> </ul>	<p>активном словаре; определять каждый вид угла и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «класс тысяч / второй класс», «класс единиц / первый класс», «разряд», «единицы тысяч», «десятки тысяч», «сотни тысяч» и использовать их в активном словаре; определять состав чисел в пределах 1 000 000 и обосновывать своё мнение;</li> <li>- раскрывать значение понятия «конус», «вершина», «основание», использовать их в активном словаре; определять геометрическую фигуру: конус и обосновывать своё мнение;</li> <li>- раскрывать значение понятий «по двум суммам», «по двум разностям» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять неизвестное по двум суммам / разностям и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять наиболее удобный способ вычисления и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать по заданному образцу в учебнике; выполнять проверку вычислений;</li> <li>- выполнять взаимооценку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- выполнять самопроверку и корректировку учебного задания;</li> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с алгоритмом;</li> <li>- выполнять учебное действие, используя правило; выполнять самооценку учебного задания;</li> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять взаимооценку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> </ul>	<p>термины, в рамках учебного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять понимание успешности при изучении темы;</li> <li>- стимулировать желание безошибочно считать многозначные числа.</li> </ul>
--	---	---	---	---

		результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> - инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - формулировать в рамках учебного диалога понятные высказывания, используя термины; - комментировать выполнение задания в рамках учебного диалога; - формулировать в рамках учебного диалога понятные высказывания, используя термины; - комментировать решение задач на нахождение неизвестного по двум суммам / разностям разными способами в рамках учебного диалога.	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	рассказывать алгоритм письменного сложения/вычитания многозначных чисел; - комментировать и выполнять письменное сложение/вычитание многозначных чисел; - выполнять проверку письменного сложения/вычитания многозначных чисел; - решать задачу и оформлять письменное вычисление многозначных чисел; - рассказывать о соотношении единиц измерения времени; - рассказывать	выражать величину в указанных единицах измерения; - сравнивать именованные числа, используя знаки >, <, =; - писать именованные числа в порядке возрастания; - решать задачу и оформлять её вычисление, используя именованные величины; - Моделировать ситуации,	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «письменное сложение/вычитание чисел» и использовать его в активном словаре; - определять порядок письменного сложения/вычитания многозначных чисел и обосновывать своё мнение; - определять на модели прямоугольного параллелепипеда грани, рёбра, вершины и обосновывать своё мнение; - раскрывать значение понятий «секунда», «секундомер», «сутки», «неделя», «месяц», «год», «век», «дорожная карта проекта» и использовать их в активном словаре; - соотносить значения разных единиц измерения времени; - раскрывать значение понятий «именованные числа», «письменное сложение/вычитание именованных величин» <b>Регулятивные:</b>	- проявлять интерес к изучению темы; - проявлять желание составлять список компьютерных комплектующих на определённую сумму; - проявлять желание составлять список компьютерных комплектующих на определённую сумму; - понимание своей успешности при освоении темы.

	<p>алгоритм составления и оформления дорожной карты проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить единицы измерения времени: секунды в минуты и наоборот;</li> <li>- выражать величину в указанных единицах измерения времени;</li> </ul>	<p>требующие умения находить доли предмета. Называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие, используя алгоритм;</li> <li>- выполнять проверку и корректировку учебного задания;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного заданий;</li> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать действия письменного сложения/вычитания многозначных чисел в рамках учебного диалога, используя математические термины;</li> <li>- контролировать действия партнёра;</li> <li>- формулировать высказывание, собственное мнение, используя математические термины.</li> </ul>	
Умножение и деление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное;</li> <li>- сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;</li> <li>- выполнять в пределах миллиона умножения на круглые десятки, сотни и тысячи, составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания;</li> <li>- заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знаний таблицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. Выполнять деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10000 и 100000;</li> <li>- требующие умения находить дробь от числа, решать задачи на нахождение дроби от числа, использовать</li> </ul>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способ умножения чисел от 9 до 10 в пределах 100 и обосновывать своё мнение;</li> <li>- находить закономерности, разные способы решения задачи; определять основную и второстепенную информацию;</li> <li>- определять способы деления суммы на число и обосновывать своё мнение;</li> <li>- раскрывать значение выражения «метод подбора» и использовать его в активном словаре;</li> <li>- раскрывать значение выражения «масса»;</li> <li>- раскрывать понятия « движение в противоположных направлениях»;</li> <li>- раскрывать понятия « движение в противоположных направлениях»;</li> <li>- раскрывать значение выражения «трёхзначное число», «состав трёхзначного числа»;</li> <li>- раскрывать значение понятия «задача на кратное сравнение»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе;</li> <li>- проявлять интерес к изучению темы;</li> <li>- проявлять интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы;</li> </ul>

	<p>единиц длины, составлять задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать её; - моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и в движении в одном направлении; - анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках.</p>	<p>различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</li> </ul>	<p>- раскрывать значение понятия «задача на кратное сравнение»;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- умение выполнять задания по образцу; помнить и удерживать в памяти правило умножения (деления) многозначного числа на число, записываемое единицей с нулями;</li> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;</li> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;</li> <li>- умение работать в группах, участвовать в диалоге; задавать вопросы в ходе поиска информации;</li> <li>- комментировать учебное задание в рамках учебного диалога;</li> <li>- формулировать понятные высказывания, используя термины;</li> <li>- формулировать понятные высказывания, используя термины.</li> </ul>	<p>- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;</p> <p>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	<p>- выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число, осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма</p>	<p>- заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени, сравнивать разные способы вычислений, выбирать самый</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разные способы умножения величины на число; уметь работать с информацией в виде текста, чертежа, рисунка, таблицы;</li> <li>- находить разные способы решения задачи; применять знания в изменённых условиях; уметь работать с информацией в виде текста, чертежа, рисунка, таблицы;</li> </ul>	<p>- умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неудачи в своей учебе;</p>

	<p>арифметических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать ситуации, требующие умения находить число по его дроби. Решать задачи на нахождение числа от дроби;</li> <li>- моделировать и решать задачи на движение по реке;</li> <li>- выполнять письменно деление величины на число и на величину, сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;</li> <li>- выполнять письменно умножение многозначного числа на трёхзначное число, заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях;</li> <li>- выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на трёхзначное число;</li> <li>- использовать приём округления делителя для подбора цифры частного при делении</li> </ul>	<p>удобный;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число;</li> <li>- находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы;</li> <li>конструировать модель шара из пластилина,</li> <li>исследовать и характеризовать свойства шара;</li> <li>- Выражать величину в указанных единицах измерения;</li> <li>переводить единицы измерения площади: гектар в квадратные метры, гектар в акры, квадратные дециметры в квадратные сантиметры,</li> <li>квадратные метры в квадратные дециметры и наоборот;</li> <li>- сравнивать именованные</li> </ul>	<p>- вычисления площади прямоугольника и обосновывать своё мнение;</p> <p>- раскрывать значение понятия «километр» и использовать в активном словаре;</p> <p>- раскрывать значение понятий «ар», «гектар» и использовать их в активном словаре; соотносить значения разных единиц площади и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять адекватную единицу измерения для вычисления площади и обосновывать своё мнение;</p> <p>- раскрывать значение понятия «устные приёмы умножения и деления» круглых сотен в пределах 1000;</p> <p>- раскрывать значение понятия «письменное деление» трёхзначного числа на однозначно;</p> <p>- определять порядок письменного деления чисел вида: 684:2, 478:2, 216:3, 836:4 в пределах 1000 и обосновывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия;</li> <li>- выполнять проверку вычислений; оценивать правильность решения задачи прикидкой ответа;</li> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</li> <li>- выполнять учебное действие, используя алгоритм;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть монологической и диалогической формами речи, работать в паре;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul>	<p>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;</p> <p>- понимание практической значимости математики для собственной жизни, умение пользоваться счётными приборами;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;</p> <p>- проявлять интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области</p>
--	---	---	--	--

	<p>многозначных чисел в пределах миллиона;        - выполнять в пределах миллиона умножения и деления многозначных чисел, в записях которых встречаются нули.</p>	<p>величины, используя знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>;        - решать задачу и оформлять её вычисление, используя именованные величины.</p>	<p>- формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога;        - формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;        - комментировать действия письменного деления трёхзначного числа на однозначное в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога.</p>	<p>математики;        - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
--	---	--	---	--

## Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Колич часов
Числа от 100 до 1000. Повторение.	<p>Нумерация. Счет предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях. Умножение и деление вида <math>170 \times 2</math>; <math>560 : 7</math>. Сложение и вычитание столбиком. Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные. Деление вида <math>872 : 4</math>, <math>612 : 3</math>. Числовые выражения. Работа над ошибками. Числовые выражения. Порядок действий. Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства. Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками. Числовые выражения.</p> <p>Входная контрольная работа.</p>	<p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	20 часов
Приём рациональных вычислений.	<p>Группировка слагаемых. Округление слагаемых. Умножение чисел на 10 и на 100. Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Умножение числа на произведение. Окружность и круг. Среднее арифметическое. Умножение двузначного числа на круглые десятки. Скорость. Время. Расстояние. Связи между скоростью, временем и расстоянием. Письменное умножение двузначного числа на двузначное. Виды треугольников. Деление круглых чисел на 10 и на 100. Деление числа на произведение. Цилиндр. Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Деление круглых чисел на круглые десятки.</p> <p>Письменное деление на двузначное число. Деление на двузначное число с остатком. Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.</p> <p>Контрольная работа №1. Контрольная работа № 2 по теме: «Приём рациональных вычислений». Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных</p>	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	43 часов

	вычислений».		
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	<p>Тысяча. Счет тысячами. Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.</p> <p>Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.</p> <p>Виды углов. Разряды и классы чисел. Конус.</p> <p>Миллиметр. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</li> </ul>	18 часов
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	<p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Центнер и тонна.</p> <p>Решение задач. Доли и дроби. Единицы времени. Секунда. Сложение и вычитание величин.</p> <p>Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>	18 часов
Умножение и деление	<p>Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000. Нахождение дроби от числа. Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. Таблица единиц длины. Коррекция знаний. Задачи на встречное движение. Задачи на встречное движение. Таблица</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой</li> </ul>	34 часа

	<p>единиц массы. Единицы массы и их соотношения. Задачи на движение в противоположных направлениях. Умножение на двузначное число. Задачи на движение в одном направлении. Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.</p> <p>Время. Единицы времени.</p> <p>Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление». Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»</p>	<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	<p>Умножение величины на число. Таблицы единиц времени. Деление многозначного числа на однозначное. Шар. Нахождение числа по его дроби. Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. Задачи на движение по реке. Деление многозначного числа на двузначное. Ар и гектар. Таблица единиц площади. Умножение многозначного числа на число трехзначное. Деление многозначного числа на трехзначное число. Деление многозначного числа с остатком. Прием округления делителя. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс. Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление». Итоговая контрольная работа за курс 4 класса</p>	<p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	37 часов
Всего			170 часов

## График контрольных работ

п/п	Вид и тема работы	Календарные сроки	
		плани- руемые	факти- ческие
1	Входная контрольная работа по теме: «Числа от 100 до 1000».	20.09	
2	Контрольная работа №1 по теме « Числовые выражения»	6.10	
3	Контрольная работа №2 по теме: «Приемы рациональных вычислений»	25.10	
4	Контрольная работа №3 по теме: «Приемы рациональных вычислений »	5.12	
5	Контрольная работа №4 по теме: «Числа , которые больше 1000. Нумерация»	18.12	
6	Контрольная работа №5 по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.»	1.02	
7	Контрольная работа №6 по теме: «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.»	21.02	
8	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел »	14.03	
9	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление»	17.04	
10	Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация)	13.05	

## Календарно-тематическое планирование по математике

№	Изучаемый раздел, тема урока	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	<b>Числа от 100 до 1000</b> <b>Повторение -20 ч.</b> Нумерация. Счет предметов. Разряды. С.4-5 Нумерация.. Предметларнысанау. Разрядлар.	1.09		Образование трёхзначных чисел и их разрядный состав; числа в натуральном ряду; арифметические действия с нулём
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях. С.6 Санлы аңлатмалар. Гамәл эшләү тәртибе.	4.09		Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач.
3	<i>Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.</i> <i>Санлы аңлатмалар. Гамәл эшләү тәртибе.</i>	5.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях. С.6 Санлы аңлатмалар. Гамәл эшләү тәртибе.
4	Умножение и деление вида $170 \times 2$ ; $560 : 7$ ; С.7 $170 \times 2$ ; $560 : 7$ төрөндәге тапкырлау һәм бүлү	6.09		Названия чисел при умножении, связь между результатами и компонентами этих действий;
5	Сложение и вычитание столбиком. С.8-9 Баганалап күшү һәм алу.	7.09		Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения
6	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. С.10-11 Өчүрынлы санны берурынлы санга тапкырлау	8.09		Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач; проверочная работа
7	Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные. С.12-13 Өчүрынлы санны берурынлы санга язмача тапкырлау	11.09		Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.
8	Закрепление знаний. Самостоятельная работа. Белемнэрне ныгыту.	12.09		Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.
9	Деление вида $872 : 4$ ; С.14-15	13.09		Приёмы письменного деления трёхзначного числа на

	872 : 4 төрөндөгө бүлү			однозначное. Таблица умножения. Деление с остатком.
810	Деление вида 612:3; С.15-16. 612:3 төрөндөгө бүлү	14.09		Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера;
11	Числовые выражения. С. 17-18. Санлы аңлатмалар	15.09		Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступени, со скобками и без скобок.
12	Числовые выражения. С. 19-20. Санлы аңлатмалар	18.09		Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступени, со скобками и без скобок.
13	Числовые выражения. Порядок действий. С. 20-22. Гамэл тэртибе.	19.09		Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступени, со скобками и без скобок. Порядок действий.
14	<b>Входная контрольная работа.</b> Кереш контролль эш	20.09		Самостоятельное выполнение заданий
15	Работа над ошибками. Хаталар өстенде эш.	21.09		Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Решение текстовых задач арифметическим способом
16	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства. С.23-24. Турыпочмаклыкның диагонале һәм аның үзлекләре.	22.09		Свойства диагоналей квадрата; распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники
17	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000» С.25-26. Квадратның диагонале һәм аның үзлекләре.	25.09		Свойства диагоналей квадрата; распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Измерение длины отрезка и построение заданной длины
18	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками. С. 27-30. Квадратның диагонале һәм аның үзлекләре. Жәяле аңлатмаларда гамэл тэртибе.	26.09		Свойства диагоналей квадрата; Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия.
19	Числовые выражения. Решение задач. С. 31 Санлы аңлатмалар. Мәсьәләләр чишү.	27.09		Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступени, со скобками и без скобок. Порядок действий.
20	Числовые выражения. Решение задач. С. 32. Санлы аңлатмалар. Мәсьәләләр чишү.	28.09		Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступени, со скобками и без скобок. Порядок действий.
	<b>Приём рациональных вычислений -43 ч.</b>			Знакомство с приемами рационального выполнения действия

21	Группировка слагаемых. С.33-34  Күшүлчүларны төркемләү	29.09		сложения.
22	Группировка слагаемых. С. 35-36  Күшүлчүларны төркемләү	2.10		Использование приемов рационального выполнения действия сложения.
23	Округление слагаемых. С. 36-37  Күшүлчүларны түгәрәкләү	3.10		Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением. Решение задач.
24	Округление слагаемых. С.38-39  Күшүлчүларны түгәрәкләү	4.10		Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением. Решение задач.
25	<i>Повторение. Самостоятельная работа.</i> <i>Кабатлау. Мөстәкыйль эш.</i>	5.10		Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением. Решение задач. Выполнение самостоятельной работы
26	<b>Контрольная работа №1.</b> Контроль эш №1 "Числовые выражения" “санлы аңлатмалар”	6.10		. Выполнение заданий контрольной работы
27	Работа над ошибками. Хаталар өстенде эш.	9.10		Анализ и устранение ошибок. Знакомство с приемами умножения чисел на 10 и 100
28	Умножение чисел на 10 и на 100. С. 40-41. Саннарны 10 га һәм 100 гә тапкырлау.	10.10		Умножение и деление на 10, 100, 1000, связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные навыки
29	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Арифметический диктант. С. 41-42  Түгәрәк саннарны 10 га һәм 100 гә тапкырлау. Арифметик диктант.	11.10		Умножение и деление на 10, 100, 1000, связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные навыки. Арифметический диктант.
30	Умножение числа на произведение. С. 42-44  Санны тапкырчыгышка тапкырлау	12.10		Знакомство с тремя способами умножения числа на произведение
31	Умножение числа на произведение. С. 44  Санны тапкырчыгышка тапкырлау	13.10		Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением.

32	Умножение числа на произведение. С. 45 <i>Саны тапкырчыгышика тапкырлау</i>	16.10		Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением
33	Окружность и круг. С. 46 <i>Эйлэнэ һәм түгәрәк.</i>	17.10		Познакомить с окружностью, кругом и их элементами.
34	<i>Окружность и круг.</i> С.47 <i>Эйлэнә һәм түгәрәк.</i>	18.10		Познакомить с окружностью, кругом и их элементами. Решение задач
35	Среднее арифметическое. С. 48-50 Арифметик урта.	19.10		Познакомить с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом вычисления
36	Среднее арифметическое. С. 50-51 Арифметик урта	20.10		Вычисление среднего арифметического, решение задач.
37	Умножение двузначного числа на круглые десятки. С. 52-53 Икеурынлы саны түгәрәк дистәләргә тапкырлау	23.10		Познакомить с приемами умножения числа на круглые десятки ( $16 \times 30$ )
38	Умножение двузначного числа на круглые десятки. С. 54 Икеурынлы саны түгәрәк дистәләргә тапкырлау. Тест.	24.10		Вычисление с помощью приёмов умножения числа на круглые десятки. Выполнение тестовых заданий.
39	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Приём рациональных вычислений» Контроль эш №2. “Рациональ исәпләү алымнары.”	25.10		Выполнение контрольной работы
40	Работа над ошибками. Закрепление материала. Хаталар өстендә эш. Утқэннэрне ныгыту.	26.10		Анализ ошибок, допущенных в работе. Работа по карточке.
41	Скорость. Время. Расстояние. С.55-57 Тизлек. Вакыт. Ераклык.	27.10		Знакомство с решением задач на движение.
42	Связи между скоростью, временем и расстоянием. С.57-59 Тизлек. Вакыт. Ераклык. Алар арасындағы бәйләнеш.	7.11		Решение задач на движение. Вычисление скорости, если известны путь и время.
43	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	8.11		Решение задач на движение, находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами

	C. 59-61 Тизлек, вакыт, ераклық арасындағы бәйләнеш.			
44	<i>Решение задач. Работа по схемам.</i>	9.11		Решение задач на движение, находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами
45	Повторение .Самостоятельная работа.Кабатлау.Мөстәкыйль эш.	10.11		Выполнение заданий самостоятельной работы
46	Письменное умножение двузначного числа на двузначное C.62-63 Икеурынлы санны икеурынлы санга язмача тапқырлау	13.11		Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000
47	Письменное умножение двузначного числа на двузначное. C.64 Икеурынлы санны икеурынлы санга язмача тапқырлау	14.11		знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000
48	<i>Письменное умножение двузначного числа на двузначное.</i> C.64 <i>Икеурынлы санны икеурынлы санга язмача тапқырлау</i>	15.11		Решение примеров и задач на умножение двузначного числа на двузначное Выполнение заданий самостоятельной работы
49	Виды треугольников. C.65-67 Өчпочмакларның төрләре	16.11		Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние, разносторонние
50	Виды треугольников. Решение задач. C.67-68 Өчпочмакларның төрләре. Мәсьәләләр чишу	17.11		Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника.
51	Деление круглых чисел на 10 и на 100. C. 69-70 Түгәрәк саннарны 10 га һәм 100 гә бүлү.	20.11		Познакомить с приемами деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100
52	Деление круглых чисел на 10 и на 100. C. 78-79 Арифметический диктант. Түгәрәк саннарны 10 га һәм 100 гә бүлү.Арифметик диктант.	21.11		Использовать приемы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.Арифметический диктант.
53	Деление числа на произведение.	22.11		Познакомить с 3 способами деления числа на произведение.

	C.72 Санны тапкырчыгышка бұлу			
54	Деление числа на произведение. C.73 Санны тапкырчыгышка бұлу	23.11		Деление числа на произведение
55	Цилиндр. C. 74-75	24.11		Исследовать и характеризовать свойства цилиндра
56	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. С. 76-78 Ике сумма буенча билгесезне табуга мәсьәләләр.	27.11		Решение задач на пропорциональное деление по двум суммам.
57	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. С. 78-79 Ике сумма буенча билгесезне табуга мәсьәләләр.	28.11		Решение задач на пропорциональное деление по двум суммам.
58	Деление круглых чисел на круглые десятки. C.80-81 Түгәрәк саннарны түгәрәк дистәләргә бұлу.	29.11		Познакомить с приемом деления на круглые десятки.
59	Деление круглых чисел на круглые десятки. Тест. С. 81-82 Түгәрәк саннарны түгәрәк дистәләргә бұлу. Тест.	30.11		Решение примеров и задач на деление с круглыми десятками. Выполнение тестовых заданий.
60	Письменное деление на двузначное число. C. 83-84 Икеурынлы санга бұлу.	1.12		Алгоритм письменного деления на двузначное число
61	Деление на двузначное число с остатком. Калдықлы бұлу.	4.12		Алгоритм письменного деления на двузначное число с остатком.
62	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Приёмы рациональных вычислений» Контроль эш №3 “Рациональ исәпләү алымнары”	5.12		Выполнение контрольной работы
63	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала. С. 86-87 Хаталар өстенде эш. Үткәннэрне нығыту.	6.12		Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных задачий.
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация-18 ч.</b>	7.12		Тысяча как новая счетная единица, счет тысячами

64	Тысяча. Счет тысячами. С. 89-90 Меңнэр. Мендер белән исәпләү.			
65	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. С.91-93 Берәмлек мендер классы	8.12		Новое понятие «класс числа»; считать тысячами; вычислительные навыки, устные и письменные.
66	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Арифметический диктант. С. 93-94 Күбурынлы саннарны уку һәм язу.Арифметик диктант.	11.12		Чтение и запись многозначных чисел. Арифметический диктант. Решение задач.
67	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Күбурынлы саннарны уку һәм язу.	12.12		Чтение и запись многозначных чисел. Решение задач.
68	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. С.95-96 Дистә мендер. Дистә мендер белән исәпләү	13.12		Чтение и запись многозначных чисел. Решение задач.
69	Чтение и запись многозначных чисел. С.97-98 Күбурынлы саннарны уку һәм язу.	14.12		Десяток тысяч как новая единица счета. Научить считать десятками тысяч.
70	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион. С. 99-101 Йөз мәң. Йөз мендер белән исәпләү. Миллион	15.12		Познакомить с миллионом.
71	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b> 1 нче яртыеллыкка административ контроль эш“1000 нән зуррак саннар”	18.12		Выполнение контрольной работы .Познакомить с видами углов
72	Работа над ошибками. Хаталар өстенде эш	19.12		Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий
73	Виды углов. С.102-103 Почмакларның төрләре.	20.12		Познакомить с видами углов
74	<i>Виды углов.</i>	21.12		Определит виды углов

	<i>C.103-104 Почмакларның төрләре.</i>			
75	Разряды и классы чисел. С. 105-106 <i>Саннар разряды һәм класслары.</i>	22.12		. Познакомить с таблицей разрядов и классов
76	<i>Разряды и классы чисел. С. 106-107 Саннар разряды һәм класслары.</i>	25.12		Работа с таблицей разрядов и классов
77	Конус. С.108-109	26.12		Познакомить с геометрической фигурой - конусом
78	Миллиметр.Тест. С. 110-113	27.12		Познакомить с миллиметром как новой единицей длины. Выполнение тестовых заданий.
79	<i>Меры длины.Озынлық үлчәу берәмлекләре.</i>	28.12		
80	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. С. 114-116 Ике аерма буенча билгесезне табуга мәсьәләләр.	29.12		Познакомить с новым видом задач
81	<i>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</i>	9.01		Решение задач нового вида
82	<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание-18 ч.</b> Алгоритмы письменного сложения и вычитания. многозначных чисел. <i>Күбүрынлы саннарны язмача күшү һәм алу</i>	10.01		Познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел
83	<i>Алгоритмы письменного сложения и вычитания. многозначных чисел. Күбүрынлы саннарны язмача күшү һәм алу</i>	11.01		Познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел
84	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. С.119-122 <i>Күбүрынлы саннарны язмача күшү һәм алу</i>	12.01		Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение задач.
85	Центнер и тонна. С. 123	15.01		Новые единицы массы – центнер и тонна. Соотношение между ними.
86	Центнер и тонна.	16.01		Сравнение единиц массы. Устные и письменные

	Решение задач. С.123 Мэсъэлэлэр чишу			вычислительные навыки, решение текстовых задач
87	<i>Центнер и тонна.</i> <i>Решение задач.</i>  <i>Мэсъэлэлэр чишу</i>	17.01		Сравнение единиц массы. Устные и письменные вычислительные навыки, решение текстовых задач
88	<i>Меры массы.Масса улчай берэмлеклэрэ</i>	18.01		
89	Доли и дроби. С. 3-5 Өлешлэр hэм вакланмалар	19.01		Познакомить солями предмета, их названием и обозначением
90	Доли и дроби. С. 5-6 Өлешлэр hэм вакланмалар	22.01		Решение задач на нахождение нескольких долей целого; вычислительные навыки
91	<i>Доли и дроби.</i> <i>Өлешлэр hэм вакланмалар</i>	23.01		Решение задач на нахождение нескольких долей целого; вычислительные навыки
92	Единицы времени. Секунда. С. 7-9 Вакыт берэмлеклэрэ. Секунд	24.01		Новая единица времени – секунда. Умение решать задачи; преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот.
93	Единицы времени. Секунда. Тест. С. 9-10 Вакыт берэмлеклэрэ. Секунд.Тест.	25.01		Умение решать задачи; преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот.Выполнение тестовых заданий
94	Сложение и вычитание величин. С.10-12 Зурлыкларны кушу hэм алу.	26.01		Познакомить с письменным сложением и вычитанием составных именованных величин
95	Сложение и вычитание величин. С.13-14 Зурлыкларны кушу hэм алу.	29.01		Письменное сложением и вычитанием составных именованных величин
96	Сложение и вычитание величин. Зурлыкларны кушу hэм алу.	30.01		Письменное сложением и вычитанием составных именованных величин
97	<i>Закрепление знаний.Белемнэрне ныгытуу</i>	31.01		
98	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» Контроль эш №5 “1000 эчендэгэе саннарны кушу hэм алу”	1.02		Выполнение контрольной работы
99	Работа над ошибками	2.02		Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных

	Хаталар өстенде эш			заданий.
100	<b>Умножениеи деление-34ч.</b>  Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) С.14-15 Күбүрүнлү санны берурынлү санга тапкырлау	5.02		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное
101	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). С. 15-16 Күбүрүнлү санны берурынлү санга тапкырлау	6.02		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное
102	<i>Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). Самостоятельная работа.</i> Күбүрүнлү санны берурынлү санга тапкырлау	7.02		Письменное умножение многозначных чисел на однозначное
103	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000. С. 17-18 10.га, 1000 гә, 1000 гә. 10000 гә. 100000 гә тапкырлау.	8.02		Приемы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000, 100000.
104	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000. Арифметический диктант. С. 18-19 10.га, 1000 гә, 1000 гә. 10000 гә. 100000 гә тапкырлау. Арифметик диктант	9.02		Приемы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000, 100000. Арифметический диктант.
105	Нахождение дроби от числа. С. 19-21 Санның вакланмасын табу	12.02		Познакомить с задачами на нахождение дроби от числа.
106	Нахождение дроби от числа. С. 22-23 Санның вакланмасын табу	13.02		Решение задач на нахождение нескольких долей целого; вычислительные навыки
107	<i>Нахождение дроби от числа.</i>	14.02		Решение задач на нахождение нескольких долей целого; вычислительные навыки

	<i>Санның вакланмасын табу</i>			
108	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 23-24 Түгәрәк дистәләргә, йөзләргә һәм меңнәргә тапкырлау	15.02		Познакомить с приемами умножения на круглые десятки, сотни, тысячи
109	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 23-24 Түгәрәк дистәләргә, йөзләргә һәм меңнәргә тапкырлау	16.02		Познакомить с приемами умножения на круглые десятки, сотни, тысячи
110	Таблица единиц длины. Тест. С. 25-27 Озынлык берәмлекләре таблицасы. Тест.	19.02		Единицы длины и их соотношения. Выполнение тестовых заданий.
111	<i>Закрепление знаний. Белемнәрне нығыту.</i>	20.02		Установить соотношение единиц длины
112	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме: «Умножение и деление» Контроль эш №6 “тапкырлау һәм бұлу”	21.02		Выполнение контрольной работы
113	<i>Работа над ошибками. Коррекция знаний.</i> Хаталар өстенде эш.	22.02		Познакомить с задачей на встречное движение, ее краткой записью и решением
114	Задачи на встречное движение. С. 28-29 Кара каршы хәрәкәткә карата мәсьәләләр	23.02		Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.
115	Задачи на встречное движение. С. 30-31 Кара каршы хәрәкәткә карата мәсьәләләр	26.02		Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.
116	Решение задач на встречное движение. С.32-33 Кара каршы хәрәкәткә карата мәсьәләләр	27.02		Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.
117	Таблица единиц массы. С. 34-35 Масса берәмлекләре таблицасы	28.02		Единицы массы и их соотношения
118	Единицы массы и их соотношения. С. 36-37 Масса берәмлекләрен чагыштыру.	29.02		Решение задач, работа над вычислительными навыками
119	Единицы массы и их соотношения.	1.03		Решение задач, работа над вычислительными навыками

	Масса берэмлеклэрэн чагыштыру.			
120	Задачи на движение в противоположных направлениях. С. 37-38 Капма-каршы юнэлешле хэрэкэткэ карата мэсьэлэлэр	4.03		Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, ее схематической записью и решением
121	Решение задач на движение в противоположных направлениях. С. 39-41 Капма-каршы юнэлешле хэрэкэткэ карата мэсьэлэлэр	5.03		Решение задач на движение в противоположные направления
122	Решение задач на движение в противоположных направлениях. С. 42-43 Капма-каршы юнэлешле хэрэкэткэ карата мэсьэлэлэр	6.03		Решение задач на движение в противоположных направлениях, их схематическая запись и решение.
123	Умножение на двузначное число. С. 44-45 <u>Икеурынлы санга тапкырлау</u>	7.03		Прием письменного умножения на двузначное число
124	Умножение на двузначное число. С. 46 <u>Икеурынлы санга тапкырлау</u>	8.03		Прием письменного умножения на двузначное число
125	Задачи на движение в одном направлении. С. 47-49 Бер юнэлешле хэрэкэткэ карата мэсьэлэлэр	11.03		Знакомство с задачей на движение в одном направлении, ее схематической записью.
126	Задачи на движение в одном направлении. С. 50-51 Бер юнэлешле хэрэкэткэ карата мэсьэлэлэр	12.03		Решение задач на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением
127	Задачи на движение в одном направлении. С. 52-53 Бер юнэлешле хэрэкэткэ карата мэсьэлэлэр	13.03		Решение задач на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением
128	<b>Контрольная работа №7</b> по теме: «Умножение и деление многозначных чисел» Контроль эш №7 “Күбурынлы саннарны тапкырлау һөм булу”	14.03		Выполнение контрольной работы
129	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	15.03		Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.

	C. 54-57 Хаталар өстенде эш. Уткәннэрне кабатлау.			
130	Время. Единицы времени. С.58-60 Вакыт. Вакыт берәмлекләре	18.03		Единицы времени и их соотношения
131	Единицы времени. Решение задач. С. 60-62 Вакыт берәмлекләре. Мәсьәләләр чишу	19.03		Единицы времени и их соотношения
132	Единицы времени. Решение задач и примеров. Тест. С. 63-64 Вакыт берәмлекләре. Мәсьәләләр чишу. Тест.	20.03		Единицы времени и их соотношения. Выполнение тестовых заданий.
133	Единицы времени. Решение задач и примеров. С. 65-67 Вакыт берәмлекләре. Мәсьәләләр чишу	21.03		Единицы времени и их соотношения
134	<b>Числа, которые больше 1000.</b> <b>Умножение и деление-37ч.</b> Умножение величины на число. С.67-68 Зурлыкны санга тапкырлау	22.03		Прием умножения составной именованной величины на число
135	Умножение величины на число. С.68-69 Зурлыкны санга тапкырлау	1.04		Способы умножения величин на число
136	Таблицы единиц времени. С. 69-70 Вакыт берәмлекләре таблицы.	2.04		Единицы времени и их соотношения
137	Деление многозначного числа на однозначное С. 71-72 Күбүрынлы санны берурынлы санга бүлү	304		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное число
138	<i>Деление многозначного числа на однозначное</i> <i>Күбүрынлы санны берурынлы санга бүлү</i>	4.04		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное число

139	Шар. С. 73-74 Шар.	5.04		Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара
140	Нахождение числа по его дроби. С. 75-76 Вакланмасы буенча санны табу.	8.04		Познакомить с задачами на нахождение числа по его дроби
141	Нахождение числа по его дроби. С. 77-78 Вакланмасы буенча санны табу	9.04		Задачи на нахождение числа по его дроби
142	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 78-80 Нульгэ тэмамланган саннарны түгэрэк дистэлэргэ, йөзлэргэ hэм меннэргэ булу.	10.04		Познакомить с приемами деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи
143	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 80-81 Нульгэ тэмамланган саннарны түгэрэк дистэлэргэ, йөзлэргэ hэм меннэргэ булу	11.04		Приёмы умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; умение преобразовывать величины, решение выражений на деление с остатком
144	Задачи на движение по реке. С. 82-83 Елга буйлап хэрэкэткэ карата мэсьалэлэр	12.04		Познакомить с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением
145	<i>Задачи на движение по реке.</i> С. 82-83 <i>Елга буйлап хэрэкэткэ карата мэсьалэлэр</i>	15.04		Решение задач, работа по чертежам.
146	Закрепление материала. Арифметический диктант С.84 Уткэннэрне ныгыту. Арифметик диктант.	16.04		Решение задач. Арифметический диктант.
147	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме: «Умножение и деление» Контрольэш № 8 “Тапкырлау hэм булу”	17.04		Выполнение контрольной работы
148	Работа над ошибками. Хаталар өстендэ эш.	18.04		Умение находить и исправлять ошибки. Познакомить с приемом деления многозначного числа на двузначное
149	<i>Деление многозначного числа на двузначное.</i> С. 85-86 <i>.Күбүрүнлы санны икеуринлы санга булу</i>	19.04		Совершенствовать работу по алгоритму

150	Деление величины на число. Деление величины на величину. С. 87-89 Зурлыкны санга бұлғу. Зурлыкны зурлыкка бұлғу.	22.04		Познакомить с приемом деления величины на число и величину
151	Деление величины на число. Деление величины на величину. С. 89-90 Зурлыкны санга бұлғу. Зурлыкны зурлыкка бұлғу	23.04		Прием деления величины на число и величину
152	Ар и гектар. С. 91-92	24.04		Познакомить с новыми единицами площади –ар и гектар
153	Ар и гектар. С.92-93	25.04		Единицы площади –ар и гектар
154	Таблица единиц площади.С.93-95 Мәйдан берәмлекләре таблицасы	26.04		Познакомить с таблицей единиц площади
155	Умножение многозначного числа на число трехзначное.С. 95-96 Күбұрынлы санны өчүрынлы санга тапқырлау	29.04		Познакомить с приемом письменного умножения многозначного числа на трехзначное
156	Деление многозначного числа на трехзначное число. С. 97-98 Күбұрынлы санны өчүрынлы санга бұлғу	30.04		Познакомить с приемом письменного деления многозначного числа на трехзначное
157	Деление многозначного числа на трехзначное число. С.98-99 Күбұрынлы санны өчүрынлы санга бұлғу	1.05		Деление чисел, использование соответствующих терминов.
158	Деление многозначного числа с остатком. 100-101 Күбұрынлы санны калдықлы бұлғу	2.05		Познакомить с приемом письменного деления многозначного числа с остатком
159	Деление многозначного числа с остатком. С. 102-103 Күбұрынлы санны калдықлы бұлғу	3.05		Письменный приём деления с остатком на двузначное число, деление с остатком.
160	Деление многозначного числа с остатком.  Күбұрынлы санны калдықлы бұлғу	6.05		Письменный приём деления с остатком на двузначное число, деление с остатком.
161	Прием округления делителя.С.103-104 Бұлұчене түгәрәкләү алымы	7.05		Подбор цифр частного с помощью округления делителя
162	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С. 105-106	8.05		Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули

	Күбүрүнлү саннарны тапкырлау һәм бүлүнең аерым очраклары.			
163	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С.106-107 Күбүрүнлү саннарны тапкырлау һәм бүлүнең аерым очраклары	9.05		Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули
164	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С.108-109 Күбүрүнлү саннарны тапкырлау һәм бүлүнең аерым очраклары	10.05		Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули
165	<b>Промежуточная аттестация</b> за курс 4 класса Арадаш аттестация эше	13.05		Выполнение контрольной работы
166	Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс 4 класса Хаталар өстенде эш	14.05		Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.
167	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С.109-110 Күбүрүнлү саннарны тапкырлау һәм бүлүнең аерым очраклары	15.05		Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона
168	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С.111-112 Күбүрүнлү саннарны тапкырлау һәм бүлүнең аерым очраклары	16.05		Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона
169 170	Повторение и закрепление пройденного материала С. 116-126. Тест. Үткәннэрне ныгыту. Тест.	17.05 20.05		Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом.

## **Перечень учебно-методического обеспечения.**

### **Литература для учителя**

1.Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Математика. Учебник для 4 класса. В 2 ч. Рос.акад. наук, Рос. акад. образования. М., «Просвещение», 2014.

2.. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Методическое пособие для учителя. . 4 класс. М., ВАКО, 2014 год.

Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева и Т.Н.Мираковой.Пособие для учителей, М. Просвещение, 2011

### **Литература для учащихся**

1.Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Математика. Учебник для 4 класса. В 2 ч. Рос.акад. наук, Рос. акад. образования. М., Просвещение, 2014.

### **Электронные ресурсы**

Мультимедийные презентации к урокам по математике для 4 класса

Готовые учебно-методические разработки, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), наглядные дидактические материалы, презентации, физкультминутки на Интернет-сайтах:

<http://www.it-n.ru/>

<http://festival.1september.ru/><http://www.nachalka.com/>

## Приложение

Оценочные материалы по математике 4 класс.

В разделе представлены контрольно-измерительные материалы, которые используются для измерения достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего контроля промежуточной аттестации обучающихся в форме контрольных работ, регионального мониторинга индивидуальных достижений обучающихся в виде комплексных работ.

### Примерные контрольные работы

#### Контрольная работа №1 (входная)

##### Вариант I

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$109 \cdot 7 \ 486 \cdot 2 \ 686 : 7 \ 608 - 359$$

$$3 \cdot 251 \ 436 : 4 \ 92 : 3 \ 328 + 296$$

3. Вычисли:

$$72 + 48 : (3 \cdot 2) (1230 + 600) - (570 - 70)$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5\*. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 608, 618, 628.

6\*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

7\*. Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня».

Сколько яблок у неё было?

##### Вариант I

#### Контрольная работа №2

1. Решить задачу:

##### Вариант II

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$407 \cdot 2 \ 2 \cdot 462 \ 278 \cdot 3 \ 706 - 428$$

$$812 \cdot 2 \ 536 : 8 \ 774 : 2 \ 246 + 479$$

3. Вычисли:

$$41 - 3 \cdot (63 : 9) (980 - 800) + (320 - 20)$$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5\*. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975...

6\*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

7\*. Логическая задача.

Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?

За 6 часов автомобиль прошёл 480 км. Сколько километров пройдёт автомобиль при той же скорости за 10 часов?

2. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=»

$$2500\text{мм} \dots 25\text{см} \quad 3\text{км} 205\text{м} \dots 3250\text{м} \quad 6\text{т} 800\text{кг} \dots 68\text{ц} \quad 10250\text{кг} \dots 10\text{т} 2\text{ц}$$
$$5249 \dots 5 \cdot 1000 + 2 \cdot 100 + 9 \cdot 10 + 4$$

3. Выполни вычисления:

$$25819 + 1 \ 395000 : 100$$

$$309 \cdot 100 \ 75800 - 10000$$

$$500000 - 1 \ 130007 + 8000$$

4. Вычислите:

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

### 1 вариант

1. Реши задачу:

Путь от села до города почтальон проехал на мотоцикле за 2 часа, двигаясь со скоростью 60 км/ч. Сколько километров от села до города?

2. Реши задачу:

Автобус проехал 180км за 4 часа. С какой скоростью он ехал?

3. Реши задачу:

Собака увидела в 50 метрах от себя хозяина, и побежала к нему со скоростью 10м/сек. Через сколько секунд она добежала до хозяина?

4. Реши задачу:

За 3 часа Петя проехал на велосипеде 36 км, а Коля за тоже время проехал 45 км. У кого скорость движения была больше и на сколько?

5. Реши задачу:

### Контрольная работа №3

### Вариант II

1. Реши задачу:

За 7 часов поезд прошёл 560 км. Сколько километров пройдёт поезд за 10 часов при той же скорости?

2. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=».

$$12 \text{ дм} \ 80 \text{ мм} \dots 1280 \text{ мм} \quad 52 \text{ мм} \dots 2 \text{ см} \ 5 \text{ мм} \quad 2400 \text{ кг} \dots 240 \text{ ц} \ 6\text{т} \ 8 \text{ кг} \dots$$

$$6080 \text{ кг}$$

$$814129\dots 814100 + 2 \cdot 10 + 9$$

3. Выполни вычисления:

$$73549 + 1 \ 84600 : 10$$

$$326000 - 1000 \ 30000 - 1$$

$$268 \cdot 1000 \ 206317 - 300$$

4. Вычисли:

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь

### 2 вариант

1. Реши задачу:

Теплоход проплыл за 4 часа 120 км. С какой скоростью двигался теплоход?

2. Реши задачу:

Лыжник двигался со скоростью 200 м/мин в течение 8 мин. Какой путь прошел лыжник?

3. Реши задачу:

Товарный поезд прошел 160 км со скоростью 40 км/ч. За какое время поезд прошел этот путь?

4. Реши задачу:

В походе дети шли 15 км со скоростью 5 км/час и 12 км со скоростью 4 км/час. Сколько часов были в пути дети?

5. Реши задачу:

Магазин продал утром 3 ящика яиц, а вечером 2 таких же ящика. Всего продано 500 штук яиц. Сколько продано яиц утром и вечером в отдельности?

6. Вapolни действия.

$$70000 - 16272 : 8 \cdot 4$$

$$867 - 477 : 9 - 50$$

7. Сравни.

8 т 3 ц... 8050 кг 2 мин 18 с... 140 с

4 м 3 дм... 403 дм 1 ч 48 мин... 100 мин

#### Контрольная работа №4

##### Вариант I

1. Реши задачу:

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе - на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок — в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$700000 - 24618804608 + 96395312879 - 179542$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м}$$

$$18 \text{ т } 360 \text{ кг} + 16 \text{ т } 740 \text{ кг}$$

$$4. \text{ ч } 40 \text{ мин} - 55 \text{ мин}$$

$$4. \text{Реши уравнение: } 165 - x = 75 + 25$$

##### Вариант II

1. Реши задачу:

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные — в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$600600-24863143807 + 57296529631-181479$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$16 \text{ т } 230 \text{ кг} - 9 \text{ т } 750 \text{ кг}$$

$$32 \text{ км } 560 \text{ м} + 19 \text{ км } 540 \text{ м}$$

$$2 \text{ ч } 2 \text{ мин} - 45 \text{ мин}$$

$$4. \text{Реши уравнение: } 400 - x = 275 + 25$$

#### Контрольная работа №5

##### 1 вариант

1. Реши задачу:

Школьники с одного участка собрали 852 кг помидоров, а с другого участка в 3 раза меньше, чем с первого. Половину всех помидоров они разложили в ящики, по 8 кг в каждый. Сколько потребовалось ящиков?

2. Найди значение выражений.

$$16384 \cdot 4 \text{ 22 м } 35 \text{ см} \cdot 6$$

$$919884 : 7 \text{ 2 км } 361 \text{ м} : 3$$

$$(10283 + 16789) : 9$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

$$5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

3. Сравни.

6т 20кг... 6т2ц  
3сут10час... 190час  
20км300м...23000м

4. Реши уравнение.  
 $3 \cdot x = 87 - 6$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9см, а ширина на 5 см меньше.

### 2 вариант

1. Реши задачу.

На одной пасеке получено 567 кг меда, а на другой в 2 раза больше. Седьмую часть меда, полученного на второй пасеке, разложили в 9 одинаковых бидонов. Сколько килограммов меда наливали в каждый бидон?

### Вариант I

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 16789) : 9 \quad 5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80 \quad (200496 - 134597) \cdot 2$$

3. Сравни, поставь знаки «<», «>», «=» :

6 т 20 кг... 6т2ц 20 км 300 м... 23000 м 3сут10ч... 190 ч

4. Реши уравнение:  $3 \cdot x = 87 - 6$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

### Вариант I

### Контрольная работа №6

2. Найди значение выражений.

$$36452 \cdot 4 \quad 12\text{м}18\text{см} \cdot 5$$

$$3546 : 9 \quad 7\text{т}008\text{кг} : 8$$

$$(18370 + 23679) : 7$$

$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

$$156 - 96 : (12 \cdot 4 : 2)$$

3. Сравни.

$$5\text{км}4\text{м}...5\text{км}40\text{дм}$$

$$6\text{т}200\text{кг}... 62000\text{кг}$$

$$254\text{ч}...4\text{сут}5\text{ч}$$

4. Реши уравнение.

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

### Вариант II

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18370 + 23679) : 7 \quad 156 - 96 : (12 : 4) : 2 \quad (800035 - 784942) \cdot 6$$

3. Сравни, поставь знаки «<», «>», «=» :

5 км 4 м ... 5 км 40 дм 245 ч ... 4 сут 5 ч00 6т 200 кг ... 62000 кг

4. Реши уравнение:  $84 : x = 6 \cdot 7$

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

### Контрольная работа №7

1. Решите задачу:

Ученик читал «Гарри Поттера и философский камень» по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

2. Вычисли:

$$62240 : 40 \quad 238800 : 600$$

$$4050 - 600 \quad 7320 - 40$$

3. Найдем значение выражения:

$$563430 : 70 + 9204 - 40$$

4. Реши уравнение:

$$204 \cdot 500 - x = 390$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась 1/6 площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

1 вариант

1. Решите задачу.

Ученик читал книгу по 50 страниц в день в течении 5 дней, а за выходные он прочитал всего 150 страниц. Сколько страниц ему осталось прочитать, если в книге 580 страниц?

2. Вычисли.

$$62240 : 40 \quad 238800 : 600$$

$$4050 \cdot 600 \quad 7320 \cdot 40$$

3. Найди значение выражения.

$$563430 : 70 + 9204 \cdot 40$$

4. Реши уравнение.

$$X - 390 = 204 \cdot 500$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась одну шестую площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Контрольная работа №8

Вариант II

1. Реши задачу:

Ира читала новую книгу про Таню Гrottter по 47 страниц в день в течение 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц.

2. Вычисли:

$$75270 : 30 \quad 205100 : 700$$

$$2700 \cdot 900 \quad 4080 \cdot 50$$

3. Найди значение выражения:

$$432360 : 60 + 7021 - 30$$

4. Реши уравнение:  $701 \cdot 200 - X = 920$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась 1/7 площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

2 вариант

1. Решите задачу. Ира читала книгу по 40 страниц в день в течении 5 дней, а за выходные прочитала всего 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц?

2. Вычисли.

$$75270 : 30 \quad 205100 : 700$$

$$2740 \cdot 900 \quad 4080 \cdot 50$$

3. Найди значение выражения.

$$432360 : 60 + 7021 \cdot 30$$

4. Реши уравнение.

$$X - 920 = 701 \cdot 200$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась одну седьмую площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

## Контрольная работа №9

### Вариант I

1. Реши задачу: Колумбийский фермер собрал 4 т кофейных зерен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные огурцы поместили в 68 мешков поровну. Сколько килограммов кофейных зерен в каждом мешке?

2. Выполни действия:

$$7247 - 5930760 = 845999$$

$$1305 : 9$$

$$68754 + 224689$$

$$6098 - 83$$

$$16727 : 389$$

$$38744 : 58$$

$$189088 : 622$$

3. Выполни действия:

$$2\text{т} 2\text{ц} 88\text{кг} + 7\text{ц} 86\text{кг} = \dots\text{т} \dots \text{ц} \dots \text{кг}$$

$$2 \text{мин} 52 \text{сек} + 43 \text{сек} = \dots \text{мин} \dots \text{сек}$$

$$8 \text{ сут} 17 \text{ час} - 5 \text{ сут} 22 \text{ час} 10 \text{ мин} = \dots \text{сут} \dots \text{час} \dots \text{мин}$$

4. Реши уравнение:  $112 : X = 48 : 6$

### Вариант II

1. Реши задачу: Фермер вырастил 6 т 2 ц 88 кг яблок. Из них 2590 кг яблок сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

2. Выполни действия:

$$48909 + 298698$$

$$5289 \cdot 9$$

$$13518 : 9$$

$$15698 : 47$$

$$240542 : 86$$

$$92800 - 217995$$

$$19151 : 684$$

$$41097 : 399$$

3. Выполни действия:

$$33 \text{ м} 49 \text{ см} + 22 \text{ м} 68 \text{ см} = \dots \text{м} \dots \text{см}$$

$$8 \text{ мин} 10 \text{ сек} - 7 \text{ мин} 45 \text{ сек} = \dots \text{мин} \dots \text{сек}$$

$$3\text{т} 2\text{ц} 75 \text{ кг} - 8\text{ц} 98 \text{ кг} = \dots\text{т} \dots \text{ц} \dots \text{кг}$$

4. Реши уравнение:  $126 : x = 54 : 6$

## Контрольная работа №10

### Вариант I

1. Решите задачу: На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше чем на первой, на третьей — в 2 раза меньше чем на 1-й и 2— вместе. Сколько книг было на четвертой полке?

2. Решите задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км в час. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов?

3. Геометрическая задача.

Длина поля 130 м, ширина 70 м. 2/5 участка засеяно картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

4. Найди значение выражения:

$$600200 - 123321 : 303 + 2458 \cdot 26$$

5. Реши уравнение:

$$6x+2x+18 = 78$$

Вариант II

1. Решите задачу: В зернохранилище 700 т пшеницы. За зиму с базы отправили 124 т зерна, а во второй — на 203 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

2. Решите задачу:

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Определи расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 95 км в час, а товарного  $\frac{3}{5}$  от скорости скорого.

3. Геометрическая задача:

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины засеяли овсом. Периметр участка 1140 м.  $\frac{1}{2}$  убрали комбайном. Сколько квадратных метров участка осталось убрать?

4. Найди значение выражения:

$$800010 - 11520 : 288 + 1879 - 79$$

5. Реши уравнение:

$$10b - 5b + 44 = 139$$

## НОРМЫ ОЦЕНОК ПО МАТЕМАТИКЕ.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий: считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценивании математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{5}$  часть примеров от общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{4}$  часть примеров от общего числа.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{2}$  часть примеров от общего числа.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

### **Оценка устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Ошибки :**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### **Недочеты :**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

#### **Оценка "5" ставится ученику, если он:**

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

#### **Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:**

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

1. . За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике во 2-4 классах оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и владение им практическими умениями и навыками.

Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

#### Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

#### Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки

##### Ошибки:

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

##### Недочёты:

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);  
ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;  
неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;  
наличие записи действий;  
отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа  
Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.